**Концепции развивающего обучения. Дидактическая характеристика концепции Л.В. Занкова.**

Основные категории, Обучение, Воспитание, Формирование, Развитие.

Воспитание это целеустремленный процесс формирования человека.

Обучение Это сложно организованный процесс направленный на развитее личности, организован на усвоении материала. Результат Знания Умения Навыки.

Связь с другими науками. Связана со всеми науками занимающимся изучением человека. Философия, социология, психологией, медициной, анатомией… Есть четыре формы связи- использование педагогики основных идей, Использование методов исследования, использование данных других наук. Комплексные исследования.

Л.В. Занков вместе с сотрудниками своей лаборатории в 60-х го­дах предыдущего столетия разработал новую дидактическую систе­му, способствующую общему психическому развитию школьников.

Основные принципы

1**.**Высокий уровень трудности.

2.Ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное по­строение учебных программ.

3 Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с не­прерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях.

4.Осознание школьниками хода умственных действий.

5.Воспитание учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоцио­нальной сферы.

6 Гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учеб­ном процессе.

7.Развитие каждого учащегося класса

На уроках организуются дискуссии по прочитанному и уви­денному, по изобразительному искусству, музыке, труду, со­здаются проблемные ситуации.

Многие исследователи, однако, считают, что эта сис­тема хорошо развивает эмпирическое сознание и недостаточно тео­ретическое.

**Формирование и развитее. Процесс развития человека, его условия и факторы. Наследственность и развитие. Развитие и воспитание. Понятие о принципах и правилах ЦПП. Принципы Гуманизации и демократизации.**

Формирование- процесс становления человека как социального существа, с взаимодействием всех факторов.

Развитие- Это процесс внутренне последовательного изменения физических сил человека, сущности и становления его личности.

Развитие человека, становление личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних природных и социальных управляемых и не управляемых факторов.

Виды воспитания классифицируются по характеру воспитательных целей. И путей их достижении.

Принципы- Они обуславливаются целями образования и воспитания, условиями среды, уровнем развития науки, характером освоенных обществом средств и способов и, конечно, самой практикой, опытом обучения.

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера.
2. Принцип научности содержания и методов педагогического процесса отражает взаимосвязь с современным научным знанием и практикой демократического устройства общества.
4. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя.
5. Принцип доступности обучения.
6. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся.
7. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.
9. Принцип сознательности и активности учащихся - педагогический процесс не должен превращаться в пассивное восприятие знаний.
10. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.
11. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
12. Принцип согласованности требований школы, семьи и общества.
13. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Данный социально педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования.