**Консультация для педагогов и родителей**

 **«Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания»**

**Формируя у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания**, важно научить их **самостоятельно есть**, умываться, одеваться и раздеваться.

Дети, приученные к чрезмерной опеке, доставляют **педагогу немало хлопот**. Однако если воспитатель терпеливо добивается поставленной цели, помогает ребенку тогда, когда он не в состоянии справиться сам, то удается на протяжении полутора-двух месяцев добиться значительных результатов.

Чтобы научить **детей умываться**, требуется немало времени.

Воспитатель учит **детей** совершать действия в определенной последовательности. Взрослый показывает одному-двум детям, как это делается: *«Посмотрите, дети, как я умываюсь, чисто и аккуратно»*, говорит воспитатель, сопровождая каждое свое действие пояснением.

Важно с раннего детства обучать ребенка правильным приемам, способствующим **формированию аккуратности**.

**Формируя навыки умывания**, важно не стеснять детской **самостоятельности**. Первое время воспитатель проявляет большую активность, чем ребенок. Подведя малыша к умывальнику, воспитатель говорит: *«Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки»*. При этом взрослый незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение **детей навыкам** умывания происходит постепенно. В первые дни воспитатель показывает и объясняет самые простые действия (смочить руки водой, потереть **ладошки и тыльную часть рук**). Уже через два месяца у **детей**образуются довольно прочные умения, что дает возможность усложнять требования, например, учить их завертывать рукава. По мере овладения отдельными детьми этим **навыком** воспитатель привлекает их к помощи сверстникам, предъявляет более высокие требования к качеству умывания.

Также постепенно воспитатель приучает **детей** правильно пользоваться полотенцем: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряет тех, которые делают это правильно. По окончании умывания взрослый обращает внимание **детей на их внешний вид**, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения. Поэтому воспитатели должны внимательно наблюдать за детьми и у каждого найти и отметить что-нибудь положительное. Очень важно, чтобы маленькие дети выполняли гигиенические правила осмысленно. Для этого нужно, чтобы приемы воспитателя обязательно сопровождались словом, объяснением.

Воспитатель закрепляет у **детей** привычку садиться за стол только с чистыми руками: «Что же ты не вымыл руки после игры? Как ты будешь держать хлеб, ложку, салфетку? Сразу все запачкаешь. Скорее вымой руки, а мы все посмотрим, какие они чистые». К 3 годам эта привычка может быть **сформирована**.

Чтобы достигнуть положительного результата в воспитании у **детей самостоятельности во время умывания**, надо учитывать опыт, накопленный каждым ребенком. Некоторые дети, придя в первую **младшую группу из яслей**, уже имеют **навыки самообслуживания**. Это значительно облегчает работу воспитателя.

Конечно, и этим детям нужна помощь взрослых, контроль, напоминание. Их воспитатели ставят в пример: *«Посмотрите, как Толя хорошо умывается и вытирается»*. Другие дети стараются подражать ему.

Культурно-гигиенические **навыки формируют у детей** и в процессе питания: умение **самостоятельно и аккуратно есть**, правильно держать ложку и т. д.

Повседневные упражнения, поощрение **самостоятельности позволяют научить детей** к 3 годам кушать быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание **детей на то**, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.

Воспитатель ежедневно следит за тем, кто из **детей** и как выполняет его указания. Если ребенок забыл какое-либо требование, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к малышу, напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Все это надо делать незаметно, не отвлекая других **детей от еды**. И тут воспитатель ставит в пример **детей**, которые правильно ведут себя за столом, аккуратно, **самостоятельно едят**.

Воспитатель организует систематический контроль за правильным пользованием салфеткой.

В одевании и раздевании дети 3-го года жизни первоначально проявляют большую беспомощность.

У воспитателя и **младшего** воспитателя уходит много времени, прежде чем дети научатся **самостоятельности**. **Педагог объясняет младшему воспитателю**, как нужно учить малышей одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Обучая ребенка всему этому, взрослый одновременно побуждает его активно участвовать в **самом процессе одевания**: надеть носки, рейтузы, валенки, достать из шкафа пальто и др. Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же **самое**. В следующий раз воспитатель помогает больше другому ребенку, а вчерашнего подопечного проверяет. Когда дети станут **самостоятельнее**, взрослый предлагает им помочь друг другу расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, поставить обувь на место.

Чтобы научить **детей** последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую **самостоятельность в этой форме самообслуживания**, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок (например, картинка *«На прогулку»*).

По мере овладения детьми **навыками** одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию действий. Главное, воспитатель постоянно отмечает успехи **детей**: *«Витя сегодня оделся первый, и посмотрите, как аккуратно»*.

Повышает интерес у **детей к самостоятельной** деятельности использование игрушек, организация игр с ними *(куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить)* и в кукольный театр. Содержание таких игр воспитатели могут придумать сами, используя факты из жизни **детей группы**. Малыши смотрят, что делают куклы, звери, вспоминают, как они сами все это выполняют: *«Я сама умею одеваться»*, *«А я правильно умываюсь, не лью воду на пол»* и т. д.

Особое воздействие на чувства **детей** оказывают художественные произведения (А. Барто *«Девочка чумазая»* и др.) Чтобы вызвать у **детей** желание умываться и сделать для них этот процесс легким и приятным, можно использовать песенки, потешки.

Ознакомление **детей** с новым заданием по **самообслуживанию**, закрепление **навыка**, наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребенка со взрослым. Его добрая улыбка, ласковый спокойный голос, чуткое и заботливое отношение к детям располагают к себе, помогают устанавливать с ними тесный контакт, вызывают у них доверие к взрослому. Большое влияние на **формирование навыков самообслуживания и самостоятельности** оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления **детей с требованиями по самообслуживанию**используют непосредственно образовательную деятельность, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших **дошкольников**, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей.

Воспитатель вместе с Верой *(2 года 1 мес.)* и Сашей *(2 года 2 мес.)*рассматривают картину, на которой изображен мальчик во время умывания.

Воспитатель. Кто это? *(Показывает на действующее лицо.)* Правильно, мальчик. А что он делает?

Саша. Моет. вот. ручки.

Воспитатель. Да, мальчик моет руки. Посмотрите, он подставил **ладошки** под воду и трет их вот так *(делает круговые движения руками)*. Покажите, как мальчик моет руки. Дети шлепают **ладошками** по тыльной части рук и произносят; *«Вот так, вот так»*. Воспитатель. Мальчик моет руки, и они будут чистые. А мама его похвалит: *«Ах, какой хороший у меня сыночек! Он сам моет руки!»*

Наблюдая, как другие выполняют ту или иную работу по **самообслуживанию**, воспитатель задает вопросы, побуждающие **детей** обращать внимание на способ реализации трудовой задачи. Например: показ настольного кукольного театра *«Игрушки куклы Тани»* (у Тани много игрушек: кубики, посуда, животные, она их бережет, после игры убирает на место) воспитатель заканчивает вопросами *(от лица куклы)*: «Есть ли у вас, дети, игрушки? Убираете ли вы их после игры, как это делаете?» В заключение воспитатель обобщает ответы **детей беречь игрушки**, самим наводить порядок.

Большое значение для воспитания **навыков самообслуживания и самостоятельности** имеет наблюдение за этим видом труда других **детей**.

Воспитатель привлекает внимание ребят к внешнему виду Сони *(2 года 4 мес.)*:

— Дети, посмотрите на ноги Сони и скажите, туфельки у нее расстегнуты?

Нет, слышатся голоса **детей**.

Давайте спросим Соню, кто помог ей застегнуть пуговички, продолжает воспитатель.

— Полина Ивановна (мл. воспитатель, отвечает Соня.

— Славная она у нас, добрая, внимательная, заключает **педагог**. Она нам помогает.

Таким образом, постепенное приучение **детей к самостоятельности в процессе самообслуживания** практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.