

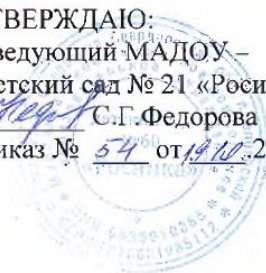
Российская Федерация
Свердловская область
Белоярский городской округ
МБДОУ детский сад № 60 «РОСИНКА»

624031 п. Белоярский
переулок Механизаторов, 7

тел. (343 77) 4-72-86
Rosinka.2013det.sad@yandex.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 19 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ –
детский сад № 21 «Росинка»
С.Г. Федорова
Приказ № 54 от 19.10. 20 20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад № 60 «Росинка»
на 2020 – 2025 учебный год.

п.г.т. Белоярский

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2 - 6
ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы и обоснование ее решения	
1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ	8 - 9
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	9 - 15
РАЗДЕЛ II. Концептуальная модель развития ДОУ	
2.1. Основные цели и задачи концепции.....	15 - 21
2.2. Сроки и этапы реализации Программы.....	21
Раздел III. Механизм реализации мероприятий Программы	22 - 30
Раздел IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	31
РАЗДЕЛ V. Оценка социально – экономической эффективности Программы	32 - 37
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2020-2025 годы.....	38 - 44

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 «Росинка»
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа 2008 г. № 873-ПП «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и

	осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</i> • <i>Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</i> • <i>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</i> • <i>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</i>
Разработчики Программы развития	Педагогический коллектив ДОУ
Исполнители Программы	Педагогическое сообщество ДОУ
Миссия ДОУ	Увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса
Цель Программы развития	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). • Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни • Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; • Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс; • Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.
Направления программы	1. Проект: «Активный педагог» Введение

	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)</p> <p>2. Проект: Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>3. Стратегический проект «Информатизация образовательной системы - ДОУ».</p> <p>4. Проект: «Партнеры» Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОУ с родителями и социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО</p> <p>5. Проект: Здоровье детей в наших руках</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2025 гг
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2020 год	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Создание творческих групп по реализации Программы развития</p>
II этап-(реализация) 2021-2023 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО. Реализация проектов Программы развития ДОУ</p>
III этап (обобщающий) 2024-2025 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный уровень образования детей; • Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); • Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; • Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; • Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; • Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО; • Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; • Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая); • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; • Внедрение новых образовательных технологий; • Участие родителей в проектной деятельности; • Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; • Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; • Рост престижа ДОУ
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>итоговые результаты реализации</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности качеством образования – 80% • Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ; • Заключение договоров с социальными партнерами; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения -85 %; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ –

	<p>компетентностью – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Доля (процент) педагогов, освоивших дистанционное обучение - 5%; • Доля (процент) педагогов, эффективно использующих современные образовательные ресурсы, в том числе информационно-коммуникативные - 95%; • Доля (процент) педагогов, в т.ч. дополнительного образования, активно участвующих в инновационной деятельности – 50%. • Доля (процент) семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию о процессах образования в ДОУ, в общей численности семей – 80%. • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%; • Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 80 человек • Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 20 чел. • Количество побед ДОУ в конкурсах различного уровня среди ДОУ.... – 1-3.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития МБДОУ – детский сад № 21 «Росинка» (далее – ДОУ) на 2020–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ

1.1. Анализ эффективности структуры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 60 «Росинка» действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 1960 года

Юридический адрес: 624031, Свердловская область, Белоярский район, п.Белоярский, пер.Машинистов, д.7;

Тел.(34377)4-72-86, E-mail: Rosinka.2013det.sad@yandex.ru;

Официальный сайт дошкольного учреждения <http://60bel.tvoysadik.ru>

Статус учреждения:

Тип – дошкольная образовательная организация

Вид – общеразвивающий

Территория детского сада озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположены: предприятия, школа, жилой квартал. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. Удобства транспортного средства: автобусы и железнодорожный транспорт

Учредитель: Администрация Белоярского городского округа

Детский сад посещают 60 воспитанника. В Учреждении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов: 8 педагогов: 5 воспитателей, 3 специалиста (1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре).

Характеристика педагогического коллектива

Общие сведения	Показатель 2020 год (8 педагогов)	Показатель 2021 год (8 педагогов)	Показатель 2022 год (8 педагогов)
Стаж работы педагогических работников:			
До 5 лет	4(50%)	4(50%)	3 (38%)
От 5 до 10 лет	4(50%)	4(50%)	5 (62%)
От 10 до 20 лет			
Более 20 лет			

Количественный и качественный состав кадров на начало 2020 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	СЗД
1	заведующий	1	0	0	1
2	Старший воспитатель	1	0	0	1
3	воспитатель	5	0	1	2
4	музыкальный руководитель	1	0	1	0
5	инструктор по физической культуре	1	0	1	0
6	Учитель - логопед	1	0	1	0

В Детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО прошли все педагоги и специалисты.

Все педагоги и специалисты участвуют в конкурсном движении на различных уровнях.

По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив Детского сада стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ – детский сад № 60 «Росинка» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ – детский сад № 60 «Росинка». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей

содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ - детский сад № 60 «Росинка».

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педагогическом совете. Работа в группах организуется по комплексно-тематическому плану, разработанному воспитателем, его содержание соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Контроль результатов воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
Физическое развитие	79%
Социально – коммуникативное развитие	80%
Познавательное развитие	80 %
Речевое развитие	75%
Художественно - эстетическое развитие	86%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2019 -2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Дети, посещающие детский сад, имеют I и II группы здоровья, с III и IV группой здоровья детей в ДОО нет. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2019-2020 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Состояние воспитательной работы:

Воспитательная работа Детского сада проводится систематически в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, перспективным планом работы на год, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные развлечения, фестивали, конкурсы.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Характеристика семей по составу:

Дети из полных семей - 79 (64%), дети из неполных семей-11 (9%); дети из многодетных семей-21 (17%); дети одиноких матерей-12 (10%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Достижения воспитанников

На муниципальном уровне участвовали в конкурсах организованными МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», Дом культуры «Колос» с. Кочневское, Белоярский РДК.

Процент участия в конкурсах муниципального уровня не достаточно высок. Хотя стоит отметить, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество организаций, проводящих конкурсы для категории «Дошкольники».

Процент участия в очных конкурсах муниципального уровня - 30%;

Процент участия в очных конкурсах регионального уровня - 5%.

процент участия в дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровней - 65%

Процент результативности от общего числа участвовавших:

8% - дипломы 1 степени

27% - дипломы 2 степени

17% - дипломы 3 степени

48% - сертификаты (и места 4-10)

Сравнительный анализ показал, что снизилось количество воспитанников, занимающих призовые места, но вместе с тем, стоит заметить, что увеличивается профессиональный рост педагогов, систематически участвующих в дистанционных конкурсах. Сейчас стоит цель - истинная проверка знаний воспитанника, без помощи взрослого. Поэтому количество первых мест снизилось, но увеличилось их качество.

Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки поселка.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада имеются разные виды деревьев, кустарников, цветники. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как:

«Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды т.е. полифункциональная предметная среда (перестраивание имеющегося игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, стулья). Недостаточное моделирование транспортной среды с использованием дорожных знаков. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Анализ управляющей системы. Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе организации и включения в структуру управления ДОО объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Сотрудничество с социумом осуществляется в соответствии с планом и на основании договоров о сотрудничестве. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач, детский сад сотрудничает учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Детский сад взаимодействует с МБУК «Белоярский районный Дом культуры», ГБУ СО «Белоярская центральная районная больница», Институт развития образования Свердловской области, на базе которых проходят курсы повышения квалификации для педагогов, семинары, конференции.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: МБУ «Центр развития Образования Белоярского городского округа, МАОУ «Баженовская СОШ №96», Дом досуга.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с

другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Проблемное поле. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДООУ. Недостаточна информация на стендах детского сада, о проведенных мероприятиях системе оздоровительно-профилактических мероприятий, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Перспективы развития. Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Итогом анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II. Концептуальная модель развития ДОО

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОО, является совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
- Усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс;

Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.

Миссия ДОО: Увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Ведущая концептуальная идея развития учреждения:

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):

«Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;

- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (60%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МБДОУ – детский сад №60 «Росинка»

В ФГОС ДО выделяется раздел «Требования к результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования». Эти требования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника МБДОУ – детский сад №60 «Росинка»

Критерии	Характеристика личностных критериев
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия.

<p>навыками.</p>	<p>Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
<p>Любознательный, активный.</p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения поставленных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счётом. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнения о причинах эмоционального состояния сверстников. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, не хорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и сверстников и т.п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.</p> <p>Ребенок способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.</p> <p>Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.</p> <p>Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости.</p> <p>Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	<p>Ребенок имеет представление о себе: о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовки к школе, о своих умениях и достижениях.</p> <p>Ребенок имеет представление о семье: о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.</p> <p>Ребенок имеет представление об обществе (ближайшем социуме), о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.</p> <p>Ребенок имеет представление о государстве: ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.</p> <p>Ребенок имеет представление о мире: о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков</p>
<p>Овладевший</p>	<p>Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать</p>

универсальными предпосылками учебной деятельности	взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.	У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, будет использоваться группа показателей, в своей совокупности позволяющих исследовать воспитанника в полном объёме. Диагностические данные будут оформляться в отчёт по оценке результативности Программы развития ДООУ.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы.

1 этап- (Подготовительный) 2020г:

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи: Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы.

Разработка целевых проектов и программ.

Создание творческих групп по реализации Программы развития.

II этап- (реализационный) 2021-2022 гг.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ.

Реализация проектов Программы развития

III этап (обобщающий) 2023-2025 год

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Раздел III

Механизм реализации мероприятий Программы

В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития.

Под руководством заведующей ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1.	Проект «Активный Педагог» Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов. - Стимулирование творческой активности педагогов - систематизировать знания педагогов об основных документах по обновлению дошкольного образования - сформировать у педагогов интерес к новому документу – профессиональному стандарту педагога; - Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. - Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. - Сформированная мотивация на инновационную деятельность - Разработаны методические Рекомендации «Нормативно-правовое и организационные сопровождение процесса - Реализация профессионального Стандарта педагога» - Определение необходимых изменений в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; - Подготовленность педагогов к

		<p>квалификации (по ФГОС ДО и ИКТ-технологиям), семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне ДОУ, района и области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение «Наставничества» как формы помощи молодым педагогам, имеющим опыт педагогической работы не менее 1 года 	<p>выбору программ, и учебно-методических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной, методической, технологической готовностью педагогов для работы с детьми по ФГОС. - Повышение качества образования.
2.	<p>Проект: Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества образовательных программ дошкольного образования; - Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; - Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление целостной системы диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением - Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования - Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования
3.	<p>Проект: Информатизация образовательной системы - ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов - Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности процесса обучения. - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ. - Реализация личностно - профессионального роста педагогов. - Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды. - Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.
4.	<p>Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОУ с родителями и социумом, как залог успешной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников, с социальными партнерами, с спонсорами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов - Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов - Непосредственное вовлечение

	реализации ФГОС ДО Проект: «Партнеры»		родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. - Организация платных образовательных услуг
5.	Проект «Здоровье детей в наших руках»	Создание единого образовательного пространства в воспитании здорового ребенка	- Снижение заболеваемости на 1-2 дня - Увеличение контингента творческих семей - Обобщение семейного опыта воспитания здорового ребенка - Повышение педагогической культуры педагогов и родителей в аспекте воспитания здорового ребенка - Расширение у детей представлений о здоровье и способах его сохранения

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи проекта:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (*профессионального мастерства*).
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ
2. Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций).
3. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.
4. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
5. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
6. Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Основные направления работы

1. Организация профессиональной коммуникации.
2. Мотивация самообразования.
3. Психологическая и методическая поддержка.

Этапы:

1. Организационный этап (2020-2021) - усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности

Внесение изменений в структуру методической деятельности.

Создание «Школы становления молодого педагога».

Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний (*копилка методических разработок*).

Развитие исследовательских умений воспитателей (*разработка проектов*)

Организация взаимодействия занятий, круглых столов, т. д. (различные формы педагогического взаимодействия, творческие группы, «Педагогическая гостиная»).

Организация работы «Школы молодого педагога».

2. Практический этап (2022-2024г.г.) - обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.

Организация работы «Школы молодого педагога».

Создание системы повышения квалификации внутри ДОУ.

Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.

Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

3. Заключительный этап (2025г.) - выявление расхождений между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

Содержание деятельности:

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов.

Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала.

2. Проект: Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ

Проблема: нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования на уровне дошкольной организации.

Поэтому проблема проектирования внутренней системы качества образования на уровне ДОУ является актуальной.

Значимость проекта, ожидаемые эффекты

Проект направлен на создание внутренней системы оценки качества образования на уровне ДОУ на основании принципов прозрачности, объективности, государственно-общественного участия.

Цель проекта

–Проектирование внутренней системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить имеющийся опыт по оценке качества дошкольного образования.
2. Подобрать критерии оценивания качественного дошкольного образования.
3. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Сроки реализации проекта (2020-2025годы)

Этапы:

1 этап организационный включает:

- 1) изучение нормативных документов по введению ФГОС ДО;
2. Разработку положения внутренней системы оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- 2) изучение приоритетов, сложившихся в регионе/муниципалитете в сфере оценки качества дошкольного образования;
- 3) общественное обсуждение новых представлений о качестве дошкольного образования в условиях ФГОС;
- 4) проведение круглых столов по проблеме оценки качества образования, социологических исследований по теме.

2. Этап практический включает:

- 1) подбор «пакета» методик, используемых при определении качества дошкольного образования детей;
- 2) широкое информирование педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методах оценки качества дошкольного образования.
- 3) повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности.

3. Этап заключительный включает:

- 1) осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с разработанными критериями;
- 2) составление аналитической информации о качестве дошкольного образования;
- 3) широкое информирование исполнителей и потребителей о полученных результатах;
- 4) внесение корректировок в ООП, рабочие программы и т.д. на следующий год.

Основные подходы к оценке эффективности проекта

- Педагогическое наблюдение.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование педагогов и родителей (законные представители) воспитанников.
- Анализ условий реализации программ

Ожидаемый результат:

- Представление целостной системы диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования

3. Проект «Информатизация образовательного пространства ДОУ»

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

Проблема – недостаточное владение педагогами информационными – коммуникационными технологиями и умение применять эти технологии в воспитательно-образовательном процессе. Данное условие является одним из основных требований к кадровому

обеспечению, которое регламентируется ФГОС. Опыт работы показал, что использование ИКТ в ДОУ необходимо, это определяется и временем и требованиями нового поколения. Это хранение и передача большого объема информации, электронный документооборот, ведение мониторинга образования, работа с родителями и много другое.

Цель проекта:

Создание единой системы использования информационных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, с участием детей, родителей, педагогов и сообществ.

Задачи:

- подготовка кадров к эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- обеспечение участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам;
- интеграция ИКТ в процессе управления, воспитания, образования и обучения;
- подбор и изучение методической литературы по использованию ИКТ в ДОУ;
- создание банка компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками;

повышение заинтересованности родителей во взаимодействии их с ДОУ

Сроки реализации проекта: долгосрочный (2020-2025гг.)

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

Разработка нормативно-правовой базы;

Разработка проекта

Создание творческой группы в ДОУ.

2 этап - Внедренческий:

Цель: апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

3 этап – Результативный:

Цель: анализ результатов, реализации ИКТ в ДОУ, корректировка содержания, обобщение опыта работы перспективы на будущее.

Ожидаемые результаты:

- Повышение ИКТ – компетенции участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности процесса управления ДОУ через формирование информационной инфраструктуры управления ДОУ.
- Повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через:
 - используемое программное обеспечение;
 - индивидуализацию процесса обучения;
 - повышение интереса к познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных ресурсов (применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения).
- Повышение конкурентоспособности среди дошкольных учреждений района.
- Трансляция педагогического опыта по данной теме в СМИ.
- Повышение социального статуса воспитателей и специалистов.
- Формирование содержательной единой информационной-коммуникативной среды при осуществлении преемственности между ДОУ и СОШ.
 - Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
 - Повышение педагогической культуры родителей.

4. ПРОЕКТ: «Партнеры» Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОО с родителями и социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО

Проблема: Социальное партнерство в образовании –это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Цель проекта: Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДОО так и сообщества) общественного окружения;
- Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- Расширение платных дополнительных услуг;
- Формировать положительный имидж ДОО в местном социуме.

Этапы:

Первый этап – организационный (2018г.)

Цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- определение направлений взаимодействия,
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- заключение договоров о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях

Второй этап – практический

Цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;

- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Третий этап- оценочно-рефлексивный

Цель : подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта:

- Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
- Организация платных образовательных услуг

5. Проект «Здоровье детей в наших руках»

Проблема: Недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Негативная статистика по образу жизни в семье (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска).

Цель проекта: приобщение детей к здоровому образу через организованную модель здоровьесбережения в ДООУ.

Задачи:

- Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
- Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме здоровый образ жизни.
- Создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Пути реализации проекта:

- тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные;
- мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, тесты для воспитателей);
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- беседы;
- игры, эстафеты, викторины, конкурсы;
- консультации для родителей;
- выставка детского творчества

Ожидаемый результат:

- повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту;
- повышение интереса родителей к здоровому образу жизни
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении
- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями

- Снижение заболеваемости на 1-2 дня
- Увеличение контингента творческих семей
- Обобщение семейного опыта воспитания здорового ребенка
- Расширение у детей представлений о здоровье и способах его сохранения

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

Разработка нормативно-правовой базы;

Разработка проекта

Создание творческой группы в ДОУ.

2 этап – Внедренческий:

Цель: апробирование и внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

3 этап – Результативный:

Цель: анализ результатов, реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, обобщение опыта работы перспективы на будущее.

Раздел IV

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация БГО – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Общественность поселка и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1.Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; • выполнение муниципального заказа
2.Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> • работа по улучшению материально-технической базы; • спонсорская помощь от организаций и родителей

РАЗДЕЛ V

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

- Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования
- Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни
- Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество
- Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Ожидаемый социально-экономический (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица показателя)	оценочных измерения	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
					2020	2021	2022	2023	2024	
1. Создание системы управления качеством в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования										
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития										
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	97	97	97	98	98	98	мониторинг	
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	80	85	91	91	95	мониторинг	
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	89	89	90	93	93	мониторинг	
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	72	75	80	85	85	мониторинг	
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность	
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		5	5	7	8	10	10	Отчетность	
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность	
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО,										

<i>учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>									
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	88	89	90	90	91	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых площадок, оборудование песочниц теньевыми навесами	Доля оборудования игровых площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед.	2	3	4	5	6	7	мониторинг
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования									
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>									
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	2	3	4	4	4	5	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	50	70	70	90	90	100	мониторинг
<i>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного	%	20	20	40	50	75	75	мониторинг

	всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации									
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	20	20	40	50	75	100		мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100	100	100	100		мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность										
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	30	40	50	70	100	100		мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни										
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	0	20	70	100	100	100		мониторинг
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	55	55	60	70	80	85		мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	55	55	60	70	80	85		мониторинг
Удовлетворенность родителей	Доля родителей,	%	60	60	75	95	95	100		социальный

воспитательно-образовательной деятельностью Учреждения.	удовлетворенных образовательными услугами									опрос
3.3. <i>Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>										
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,2	4,2	4,0	3,8	3,5	3,0		Мониторинг
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество										
4.1. <i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>										
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	55	55	60	75	80	85		мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	30	50	50	60	70	80		рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	100		социологический опрос
4.2. <i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>										
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	40	40	45	55	65	85		мониторинг
4.3. <i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>										
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	4	5		мониторинг
4.4. <i>Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>										
Развитие общественно-	Функционирование		+	+	+	+	+	+		мониторинг

гражданских форм управления в ДОУ	Наблюдательного совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ									
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников										
5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	60	60	70	80	80	80	отчетность	
5.2 Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Доля численности детей, охваченных платным дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	0	0	17	20	25	30	отчетность	

Приложение № 1

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2018-2022 ГОДЫ»**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
				2018	2019	2020	2021	2022
1. Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами поселка, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2018-2022	бюджетные средства					
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2018-2022	Бюджетные, внебюджетные средства					
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2018-2022	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2018-2022	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2018-2022	Бюджетные, внебюджетные средства					

2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.5.	Реализация проекта «Молодой специалист»	2018-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2018-2022	Бюджетные					
2.3.5.	Привлечение педагогов к участию в конкурсах различных уровней)	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Реализация проекта «Здоровячок»	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.3.	Информирование родителей через официальный сайт	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>							
4.5.1.	Деятельность Наблюдательного совета ДОУ	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>							

5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Корректировка дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.2.	Реализация проекта с одаренными детьми «С кисточкой в ладошке»	2018-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Федорова Светлана Геннадьевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023