

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 60 «Росинка»  
Богданова Н.Е.  
Протокол №23 от 25.08.2023г

*С учетом мнения* Совета родителей  
(законных представителей) МБДОУ № 60  
«Росинка»  
Протокол № 2 от 25.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 60  
«Росинка»  
  
С.Е. Федорова  
Приказ № 27 от 31.08.2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике достижения детьми  
планируемых результатов освоения образовательной  
программы дошкольного образования  
в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 60 «Росинка»**

Пгт Белоярский,  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике) достижения детьми планируемых результатов (далее – Положение) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 60 «Росинка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом ДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения мониторинга (педагогической диагностики).

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.7. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

1.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Организационные подходы к педагогической диагностике**

2.1. Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

2.2. *Задача* педагогической диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития детей для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

2.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

2.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2.6. Процедура педагогической диагностики:

- 1) Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации для составления схемы наблюдения за детьми.
- 2) Педагоги, работающие в определенной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют

уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

- 3) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### **3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

#### **3.1. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:**

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### **4. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

- по согласованию с заведующим ДОО переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

### **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

#### **5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:**

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

### **6. Документация**

#### **6.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:**

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОО;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **6.2. Диагностические карты и аналитический материал хранятся в течение 5-ти лет в методическом кабинете.**