

Согласовано:
МКУ БМО СО
"Управление образования"
Э.В Юдина



Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 60
«Росинка»

О.Р. Мухаматнурова



Утверждено:
Директор МАОУ
«Баженовская СОШ № 96»

В.И. Грушицин



**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МАОУ "Баженовская СОШ №96"
и МБДОУ № 60 «Росинка»
на 2025-2026 учебный год**

Пгт Белоярский, 2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Цель и задачи программы преемственности.....	6
1.2. Принципы построения программы.....	6
1.3. Содержательные компоненты преемственности.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.....	9
2.1 Формы осуществления преемственности.....	9
2.2 Механизм внедрения программы.....	9
2.3. Ожидаемые результаты программы.....	9
3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА 2025-2026 гг.....	12
Приложения.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».
Л.С.Выготский

В современных условиях реформирования системы образования преемственность выступает как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он будет испытывать дискомфорт. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС.

Преемственность предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Она способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения будет осуществляться с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – формирование интегративных качеств личности дошкольника, которые послужат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Это период формирования предпосылок

учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников.

Программа преемственности основывается на следующих **теоретико-методологических положениях**:

- фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы по изучению закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;
- научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные **содержательные линии непрерывного** образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Развитие деятельности: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно-эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла.

Нормативной основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования «С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

1. содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;

2. работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)

3. взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;

- образовательных запросов родителей;

- видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе; обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Цель и задачи программы преемственности

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МАОУ "Баженовская СОШ №96" и МБДОУ № 60 «Росинка».

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса с МАОУ "Баженовская СОШ №96".

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

1.2. Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических **условий:**

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

1.3. Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствовать эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской

деятельности, а также рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

2.1 Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостинные»;
- родительские конференции, веера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

2.2 Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе. (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты НОО)

2.3. Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного учреждения и начальной школы; подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки в свете требований ФГОС.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах. Сохранению желания дошкольников учиться.
5. Организация работы по преемственности дает возможность педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.
6. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Направление работы по реализации программы преемственности

Направления работы	На 2025-2026 учебный год
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	<p>Теоретический анализ состояния проблемы преемственности в научно-методической литературе, передовом педагогическом опыте. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.</p> <p>Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС.</p> <p>Перспектива: Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности.</p> <p>Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.</p>

<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности. Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников. Организация кружковой работы.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Разработка, утверждение и внедрение программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования», Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности. Интеграция образовательных областей Оформление опыта работы в разных формах.</p>

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы МБДОУ № 60 «Росинка» и МАОУ "Баженовская СОШ №96" по реализации преемственности, где отражены основные мероприятия, определены сроки, ответственные.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА 2025-2026 гг.

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
I. Организационная работа			
1.	Заключение/актуализация договора о сотрудничестве между детскими садами и школой.	сентябрь	Заведующий, директор школы
2.	Совещание по согласованию и утверждению совместного плана преемственности	Сентябрь	Ст. воспитатель, зам. директора по УВР
3.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	В течение года	учитель, воспитатели ст. воспитатель
2.1	Выступление детей на праздничной линейке 1 сентября	сентябрь	Воспитатели, Ст.воспитатель, зам.директора по УВР
2.2	Экскурсия детей подготовительной группы в начальную школу	февраль	Воспитатели, Ст.воспитатель
2.3	Экскурсия по школе для детей подготовительной группы. Экскурсия в школьную библиотеку.	март	Воспитатели, Ст.воспитатель
4.	«Мир творчества» (Выставка рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДООУ и воспитанников детского сада)	в течение года	учитель, Воспитатели, Ст.воспитатель
5.	Курирование выпускников ДООУ в школе (беседы с учителями о выпускниках, обсуждение творческого развития)	ноябрь-январь	Ст. воспитатель
II. Работа с детьми			
1.	Выставка детских рисунков «Скоро в школу»	апрель	Воспитатели
2.	Праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Муз.рук. воспитатели
3.	Совместные развлечения школьников-выпускников ДООУ с детьми подготовительной группы (спортивные игры, акции)	В течение учебного года	Воспитатели, Ст. воспитатель, учителя
	«Играем в школу» - сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе.	В течение года	Воспитатели
4.	Праздник «До свиданья, детский сад!»	май	Муз.рук., воспитатели
III. Методическая работа			
1.	Круглый стол с учителями начальной школы	ноябрь	Ст. воспитатель
2.	Взаимопосещения:	В течение года	Старший

			воспитатель воспитатели
2.1.	Посещение воспитателя с детьми подготовительной группы урока	февраль	Воспитатели, учитель, Ст.воспитатель
2.2.	Посещение учителями образовательной деятельности в детском саду	март	Воспитатели, Ст.воспитатель, учителя
3.	Анализ совместной работы, составление плана по преемственности на следующий учебный год	апрель	зам. директора по УВР, Ст. воспитатель
III. Работа с родителями.			
1.	«Ребенок идет в школу» - педагогические рекомендации родителям будущих первоклассников.	октябрь	воспитатели
2.	Родительское собрания в подготовительной группе по теме: «На что надо обратить внимание при подготовке детей к школе».	апрель	Воспитатели, педагог-психолог, учитель—логопед
3.	Родительское собрание родителей будущих первоклассников	март-апрель	администрация, педагог-психолог, учитель-логопед МАОУ «Баженовская СОШ № 96»
3.	Памятка «Родителям будущего первоклассника»	март	Воспитатели подготовительной группы
4.	Праздник «До свиданья, детский сад!»	май	Воспитатели Муз. работник

Приложения

Приложение №1

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.