Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению

**Ксения Белая,**
канд. пед. наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, заслуженный учитель РФ

В этой статье – [12 педагогических ошибок](http://e.stvospitatel.ru/article.aspx?aid=611926#f1), которыми грешили воспитатели в прошлом полугодии при общении с детьми. Предлагаем инструкцию, как избежать таких ошибок или исправить, чтобы повысить компетентность воспитателей.

Расскажите воспитателям, какие конкретные ошибки нельзя допускать в работе с детьми.
[12 ситуаций](http://e.stvospitatel.ru/article.aspx?aid=611926#f1)помогут увидеть, в чем ошибаются воспитатели, а инструкция подскажет, как это исправить.

**Какие действия воспитателя можете считать педагогической ошибкой**

Педагогическая ошибка – когда воспитатель неправильно использует метод или прием в работе с дошкольниками, что приводит к менее эффективным результатам воспитания и обучения. Чаще всего педагогические ошибки совершают из-за неопытности начинающие воспитатели. Однако ошибаться могут и педагоги со стажем.

**КЛИКНИТЕ НА КАРТИНКУ, ЧТОБЫ ПОСМОТРЕТЬ ОШИБКУ**

Например, в младшей группе воспитатель ежедневно учит малышей мыть руки или одеваться на прогулку. В процессе этих режимных моментов она решает культурно-гигиенические задачи, формирует у детей навыки самообслуживания, воспитывает желание помогать товарищу. Однако часто можно наблюдать такую ситуацию: воспитатель сама одевает отстающего ребенка, чтобы быстрее собрать его на прогулку. Такими действиями педагог формирует у ребенка потребительское отношение, неумение и нежелание обслуживать себя. Казалось бы, мелочь, но в педагогике нет мелочей. Каждое действие или слово воспитателя влияет на ребенка, и важно, чтобы это влияние было положительным.

**Как реагировать на педагогические ошибки**

Педагогические ошибки следует рассматривать как своеобразные педагогические задачи и обсуждать их с воспитателями. Детальный анализ того, что неправильно сделала воспитатель, поможет ей обогатить свой педагогический опыт и совершенствовать профессиональное мастерство.

Когда старшие воспитатели, руководители ДОО сталкиваются с ошибками в работе педагогов, они должны не делать замечания, а вместе разбирать их и искать правильные решения. Ведь решить педагогическую задачу, подробно разобрать ситуацию – значит найти способ, как помочь воспитателю, какую дать методическую подсказку.

Педагогические ошибки надо разбирать индивидуально с каждым воспитателем и на методических мероприятиях в педагогическом коллективе. Когда воспитатели обсуждают ошибки коллективно, они предлагают разные варианты решений, учатся анализировать педагогический процесс, приходят к пониманию того, какие педагогические воздействия формируют те или иные качества личности ребенка. Благодаря этому в будущем воспитатели смогут контролировать свои действия и застрахуют себя от многих педагогических ошибок.