**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 60 "Росинка"**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 60 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ушакова Л.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о логопедическом пункте МБДОУ детский сад № 60 «Росинка»

п.Белоярский, 2018

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте МБДОУ детский сад № 60 «Росинка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №  273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10.

1.2. Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта в МБДОУ детский сад № 60 «Росинка» (далее – Учреждении), основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопедический пункт открывается руководителем Учреждения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально- технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда, из расчета, не более 20 человек в логопедическом пункте сельской образовательной организации с легкими речевыми нарушениями на одну ставку.

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению руководителя Учреждения.

**2. Основные задачи логопедического пункта**

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей 4-7 лет;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее - ПМПК);

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

**3. Организация деятельности логопедического пункта в Учреждении.**

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 5-7 лет (старшего дошкольного возраста) с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

3.2. Зачисление детей старшего дошкольного возраста на логопедический пункт осуществляется в порядке очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение № 1), преимущество при зачислении отдается детям, посещающим подготовительную группу.

3.2.1. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом Учреждения ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Один раз в год в период с 16 сентября по 14 мая проводится логопедическое обследование детей среднего дошкольного возраста.

Логопедическое обследование проводится на основании письменного согласия родителя (законного представителя) ребенка.

Результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение № 2).

3.2.2. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, разрабатывается учителем-логопедом, согласуется старшим воспитателем, утверждается руководителем Учреждения (Приложение № 3). Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение № 4). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение №5).

3.2.3. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение № 6) и индивидуальный план коррекционной работы (Приложение № 7).

3.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии или заикания; ринолалия). Допускается пребывание на логопункте детей  с не осложненной формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 3 и 4 уровня речевого развития (далее - ур.р.р.), (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии).

3.3.1. Общее количество детей зачисленных на логопункт не должно превышать 20 человек.

3.3.2. Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, находящиеся на 1, 2, 3 ур.р.р. (по Р.Е. Левиной) при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании; дети, имеющие системное недоразвитие речи или системное нарушение речи; дети, имеющие тяжелой степени выраженности заикание при отсутствии общего недоразвития речи.

3.3.3. Если ребенок в возрасте от 5 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного  обследования специалистами ПМПК с целью решения вопроса о выборе образовательной программы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить от родителей (законных представителей) письменный отказ (приложение № 8).

3.3.4. В исключительных случаях (при наличии рекомендаций ПМПК) ребенок с тяжелым нарушением речи или дети с другимиограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) зачисляется на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопункт снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. На каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированную образовательная программа.

3.4. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

3.6. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

3.6.1. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.6.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 2660-10. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком.

3.6.3. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе Учреждения.

3.6.4. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.

3.7. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель Учреждения.

3.8. Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 25% - организационная и методическая работа.

**4. Руководство работой логопедического пункта**

4.1. Непосредственный контроль над работой  логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.2.1.Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее образование - специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии без предъявления требований к опыту работы.

4.3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

**5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

5.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.4. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

5.4.1.Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 3.3.1. настоящего Положения.

5.4.2.Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте. 5.4.3.Планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи.

5.4.4.Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4.5.Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных на логопедический пункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

5.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. 5.4.7.Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. 5.4.8.Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на Логопедический пункт.

5.4.9.Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы (приложение № 9).

5.4.10.Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта руководителю Учреждения до 30 мая по форме (приложение № 10).

5.4.11. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.

5.4.12.Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.4.13. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников сельских образовательных учреждений.

5.5. Воспитатель создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы.

5.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.

5.5.2. Наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи.

5.5.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.5.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.5.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.5.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.6.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.

5.6.2. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

**6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта**

6.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СаНПиН.

6.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

6.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

Приложение № 1

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Журнал

регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка, дата рождения | Груп-па | Дата обследования | Логопедическое заключение | Дата зачисления на логопункт | Дата выпуска (вывода\_ из логопункта, причина |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Журнал

обследования речевого развития детей,

посещающих МБДОУ детский сад № 60

"Росинка"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка, дата рождения | Дата обследова-ния (нач. года) | Характеристика речи и артику-ляционного аппара-та | Дру-гие спе-циа-листы | Логопе-диче-ское заклю-чение | Приме-чание (реко-менда-ции) | Дата обследова-ния (к. года) | Характеристика речи и артику-ляционного аппарата | Логопе-диче-ское заклю-чение, приме-чание (реко-менда-ции) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 3

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Список

детей, зачисленных на логопедический пункт

МБДОУ детский сад № 60 "Росинка"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка, дата рождения | Груп-па | Дата обследования | Логопедическое заключение | Дата зачисления на логопункт | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение № 4

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ

детский сад № 60 "Росинка"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявление**

**о зачислении в логопедический пункт детского сада.**

Я, (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на логопедический пункт МБДОУ детский сад № 60 "Росинка".

**Обязуюсь выполнять следующие требования**:

1. Создать в семье условия, благоприятные дляобщего и речевого развития ребенка.

2. По рекомендации учителя-логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и т.д.

3. Систематически посещать логопедические занятия.

4. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.

5. поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.

6. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания.

**В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекционной работы по исправлению речи ребенка иметь не буду.**

*Примечание:* При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребенок может быть выведен из логопедического пункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года.

Приложение № 5

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ

детский сад № 60 "Росинка"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказ

от зачисления ребенка в логопедический пункт.

Я (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО и статус законного представителя (мать, отец, иные законные представители) отказываюсь от зачисления своего ребенка (Ф.И. ребенка) в логопедический пункт МБДОУ детский сад № 60 "Росинка" и проведения коррекционно-развивающих занятий в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С логопедическим заключением ознакомлен(а). Рекомендации учителя-логопеда получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопедическому пункту МБДОУ д/с № 60 "Росинка" не имею.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Приложение № 6

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта**

логопедического пункта МБДОУ детский сад № 60 "Росинка"

(обследование ребенка 4-5 лет)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КРАТКИЙ АНАМНЕЗ**

От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания), Роды (досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, стимуляция.

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с \_\_\_Сидит с \_\_\_Ползает с \_\_\_\_Ходит с\_\_\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление \_\_Лепет \_\_Первые слова \_\_Первые фразы \_\_

Лечение у других специалистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Исследование неречевых психических функций**

1. Общие данные

Контактность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние слухового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

3. Исследование зрительного восприятия

Умение соотносить цвета

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Показ цветов

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Восприятие формы

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Ориентировка в схеме тела:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Складывание картинок из частей:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

5. Исследование состояния моторной сферы. Состояние ручной моторики

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Состояние мимической мускулатуры. Выполнение упражнений:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Состояние артикуляционной моторики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Наличие или отсутствие движений |  |  |  |
| Тонус |  |  |  |
| Объем |  |  |  |
| Способность к переключению |  |  |  |
| Замены |  |  |  |
| Синкинезии |  |  |  |
| Тремор |  |  |  |
| Саливация |  |  |  |
| Откл. кончика |  |  |  |

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата.**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челюсти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель):\_\_\_\_\_

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мелодико-интонационная сторона речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Ритм |  |  |  |
| Темп |  |  |  |
| Выразительность |  |  |  |
| Сила голоса |  |  |  |

**Состояние звукопроизношения:**

4 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с | с’ | з | з’ | ш | ж | ч | щ | ц | л | л’ | р | р’ | к | к’ | г | г’ | х | х’ | й | гласные | другие |
| Изолир. нг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи нг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с | с’ | з | з’ | ш | ж | ч | щ | ц | л | л’ | р | р’ | к | к’ | г | г’ | х | х’ | й | гласные | другие |
| Изолир. нг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи нг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с | с’ | з | з’ | ш | ж | ч | щ | ц | л | л’ | р | р’ | к | к’ | г | г’ | х | х’ | й | гласные | другие |
| Изолир. нг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи нг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

4 года:

Изолированные слова:

Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фантик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тропинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет:

Изолированные слова:

Самолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Погремушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения:

Сестренка развешивает простыни.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В универмаге продают продукты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

Изолированные слова:

Тротуар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водопроводчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения:

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия**

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ да-га \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет:

ба-па-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

са-ша-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-са-ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ща-ча-ща \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ща-ся-ща \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ся-ща-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

4. Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука [р ] из слов – определить, «рычит» ли собачка в словах):

Майка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Санки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шапка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пирамидка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Искра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

- выделение конечного согласного из слов:

Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малыш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сироп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лещ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- выделение начального согласного из слов:

Мост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тапки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чайник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щетка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- определение последовательности звуков в слове:

Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Понимание предложений (показать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

**Исследование состояния экспрессивной речи**

1. Состояние активного словаря:

А) Номинативный словарь

Назвать существительные по темам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игрушки | Мебель | Посуда | Ягоды | Овощи | Фрукты | Одежда | Обувь | Домашние  животные | Дикие  животные | Птицы | Транспорт |
| 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Назвать одним словом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игрушки | Мебель | Посуда | Ягоды | Овощи | Фрукты | Одежда | Обувь | Домашние  животные | Дикие  животные | Птицы | Транспорт |
| 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Б) Предикативный словарь

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос петух? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает . А как подает голос кукушка? (Кукует)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Атрибутивный словарь

Назвать предъявленные цвета:

4 года (красный\_\_\_ зеленый\_\_\_\_ желтый\_\_\_\_ синий\_\_\_\_\_)

5 года (красный\_\_\_ зеленый\_\_\_\_ желтый\_\_\_\_ синий\_\_\_\_\_ оранжевый\_\_\_\_\_\_

фиолетовый\_\_\_\_ черный\_\_\_\_ белый\_\_\_\_)

6 лет (красный\_\_\_ зеленый\_\_\_\_ желтый\_\_\_\_ синий\_\_\_\_\_ оранжевый\_\_\_\_\_\_

фиолетовый\_\_\_\_ черный\_\_\_\_ белый\_\_\_\_ коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_

голубой\_\_\_\_\_\_ серый\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Назвать форму:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Г) подбор антонимов

6 лет:

Друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Длинный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поднимать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горячий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Продавать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года:

Стол – столы \_\_ Рука \_\_\_\_\_\_\_\_ Рот \_\_\_\_\_\_\_ Окно\_\_\_\_\_\_\_\_Кукла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет:

Кот – коты \_ Ухо \_\_\_\_\_\_\_\_Лев \_\_\_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

Глаз – глаза \_\_Воробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лист \_\_\_\_\_\_\_\_Книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет:

Шаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

Карандашей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вилок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ведер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года:

Красный мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Желтое ведро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синий шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет:

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_\_\_\_ Белое блюдце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет:

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на | под | над | за | перед | в | из-за | из-под | около |
| 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Е) состояние словообразования

Употребление существительных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Образование названий детенышей животных

|  |  |
| --- | --- |
| 4 года |  |
| 5 лет |  |
| 6 лет |  |

Образование относительных прилагательных:

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет:

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик красит вертолет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик покрасил вертолет. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние связной речи**

Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года: Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет: Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 -5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Начало  года |  |  |  |
|  | Логопед: \_\_\_\_\_\_\_  Дата: | Логопед: \_\_\_\_\_\_\_  Дата: | Логопед: \_\_\_\_\_\_\_  Дата: |
| Конец  года |  |  |  |
|  | Логопед: \_\_\_\_\_\_\_  Дата: | Логопед: \_\_\_\_\_\_\_  Дата: | Логопед: \_\_\_\_\_\_\_  Дата: |

Приложение № 7

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Индивидуальный план коррекционной работы

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа кор.-разв. деятельности | Содержание этапа коррекционно-развивающей деятельности |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение № 8

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ

детский сад № 60 "Росинка"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказ

от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО законного представителя)

отказываюсь от консультативной помощи своему ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО ребенка)

В условиях ПМПК в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать причину)

С логопедическим заключением ознакомлен(а). О последствиях предупрежден(а).

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 9

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Документация логопедического пункта.

1. Положение о логопедическом пункте.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Список детей, зачисленных на логопедический пункт.
4. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
5. График работы.
6. Циклограмма.
7. Речевые карты детей, зачисленных на логопедический пункт.
8. Индивидуальные планы коррекционной логопедической работы на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт.
9. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на текущий год.
10. Журнал логопедического обследования.
11. Журнал учета индивидуальных консультаций.
12. Индивидуальные рабочие тетради детей, зачисленных на логопедический пункт.
13. Отчет учителя логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год.
14. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение № 10

к Положению о логопедическом

пункте МБДОУ д/с № 60 "Росинка"

утв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пр.№\_\_\_\_\_\_

Отчет учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 60 "Росинка"

о проделанной работе за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

1.Ф.И.О.

2. Логопедический пункт.

3. Количество детей: обследовано\_\_\_\_\_\_\_\_, из них с речевой нормой\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с ФНР \_\_\_\_\_\_\_\_\_, с ФФНР \_\_\_\_\_\_\_\_\_, ОНР 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ОНР 4\_\_\_\_\_\_\_\_,ОНР 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_, ОНР 1\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Зачислено в течении года на логопункт\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Результат коррекционной работы (количество и %).

выход на возрастную норму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с улучшением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

без улучшения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Количество детей, оставленных для продолжения занятий, (причина)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году.

8. Педагогическая активность (повышение квалификационной категории, курсы повышения квалификации, публикации, логопедическая пропаганда, выступления, участие в педагогических конкурсах, участие в работе методических объединений и т.д.)